ФЦПРО

«Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Канска

Адрес: 663606 Красноярский край, г. Канск, ул. 40 лет Октября 33/2

Email: kangymn1@mail.ru;
Телефон: 3-42-64 (приемная) Директор: Вылегжанина Татьяна Юрьевна
Руководитель проекта: Теряева Наталья Васильевна (8-923-366-27-62)

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Долгосрочный проект 2013- 2020

СУТЬ ПРОЕКТА

Обновление, совершенствование существующих и **внедрение** в учебно - воспитательный процесс новых подходов к оцениванию, основанных на ***оценке - поддержки*** достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися на разных уровнях образования

3 направления:

- «Управленец»
- «Педагог»
- «Ученик»

Развитие внутриклассного оценивания через внедрение *формирующего оценивания* в практику работы педагогов школы как средство управления достижением образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов

Видео – ролик о проекте: https://youtu.be/h4IBZnKoa9Y

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Сформировать компетенции **у педагогов и управленцев** в области управления достижением образовательных результатов обучающихся и способов работы с результатами оценочных процедур в **поддерживающем ключе** команды школы.
- Обеспечить оценку динамики образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) **у различной категории учеников** через включение их в контрольно-оценочную деятельность в зависимости от уровня образования.
- Выделить наиболее **эффективные** методы диагностики и способы работы с образовательными результатами, основанные на формирующем оценивании и представить их педагогическому сообществу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Управленческая команда

- **Создает условия для развития ВСОКО (управляет процессом достижения образовательных результатов обучающихся) и Осуществляет:**

1. Формирование НПБ и планирование оценочной деятельности.
2. Содержательно-дидактическую работу с педагогами по выстраиванию образовательного процесса.
3. Методическую работу с учетом решения общих и частных проблем сотрудников;
4. Информационно- содержательную работу с родителями.
5. Использование результатов оценки для постановки управленческих задач и принятия поддерживающих управленческих решений

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Педагогический коллектив школы

- **У 71% педагогов сформированы компетенции в области оценивания образовательных достижений и способов работы с результатами оценочных процедур:**

➢ **владеют техниками** внутриклассного оценивания, основанными на формирующем и формативном оценивании;

➢ **используют** критериальную модель оценивания;

➢ **анализируют и применяют** результаты ВПР для оценки сформированности метапредметных результатов (умение работать с информацией по 3 группам умений)

Могут и знают как:

✓ **организовать непрерывное оценивание** процесса достижения планируемых результатов;

✓ **планировать учебный процесс** совместно с учащимися;

✓ **проектировать урок с учетом**: индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; уровня усвоения учебного материала;

✓ **формировать учебный процесс** на основе результатов оценки;

✓ **моделировать** урок по критериям системно- деятельностного подхода.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

«Возьми в свои руки контроль над своим обучением»

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Вовлечены в непрерывный процесс диагностики по достижению собственных образовательных результатов и их корректировку:

- вовлечены в индивидуальную и совместную деятельность на критериальной основе в ходе выполнения работ;
- 100% обучающихся основной школы (5-9 класс) вовлечены в процесс формирования и мониторинг **УУД** через проектно- исследовательскую деятельность;
- 100% обучающихся 1-4 классов демонстрируют сформированность метапредметных и личностных результатов не ниже базового уровня через защиту групповых проектов разного типа;
- 100% обучающихся 8 класса демонстрируют требуемый уровень сформированности УУД через защиту **творческого портфолио**;
- 100% обучающихся 9 класса демонстрируют требуемый уровень сформированности УУД через защиту **итогового индивидуального проекта;**
- демонстрируют положительную **динамику** достижения **индивидуальных** образовательных результатов в соответствие с ФГОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- Рецензированный **сборник методических рекомендаций**«Включение обучающихся в оценочную деятельность» (100 экз. за счет гранта).

Доступ к материалам:

✓ методические сети на сайте «http://конкурсшкол.рф/idea/» в разделе «Обмен опыто

✓ библиотека Красноярского краевого института повышения квалификации

- **Пошаговая инструкция для анализа** результатов Всероссийских проверочных работ с позиции достижения метапредметных результатов (работа с информацией по 3 группам умений)
- **Записи 4 вебинаров:** «Управление образовательными результатами на разном уровне участников образовательного процесса»

ФЦПРО

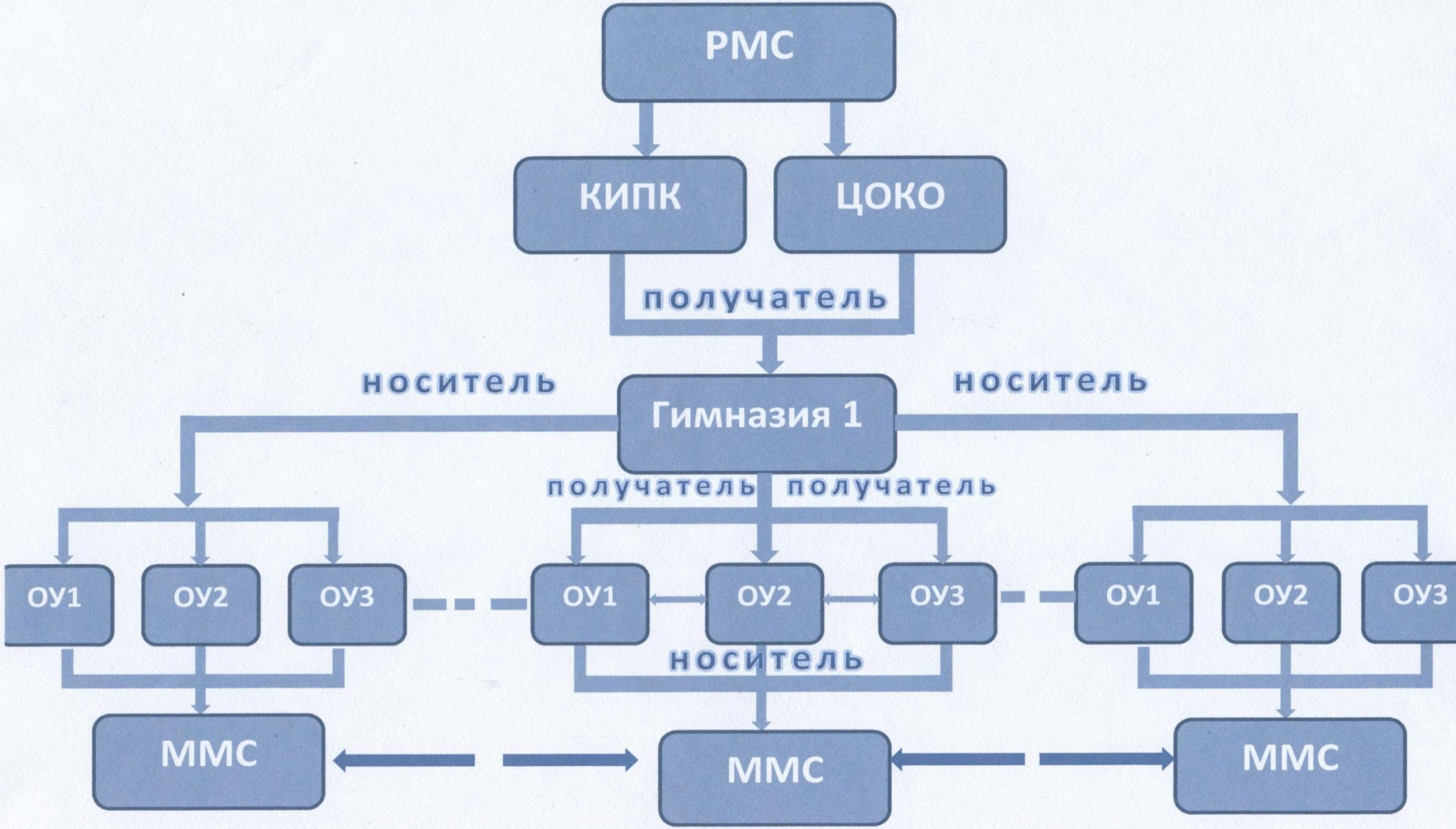
Создание методических сетей по диссеминации опыта инновационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Канска при реализации мероприятий проекта «Формирующее оценивание как основа внутришкольной оценки качества образования»

Цель: Распространение эффективных практик в области оценивания (техники и методики формирующего оценивания, критериального оценивания, модели системы оценивания образовательных достижений обучающихся) для педагогов, родителей, школьных команд других образовательных организаций на уровне города, муниципалитета, региона, Сибирского федерального округа (по запросу), регионов РФ

Опыт по созданию и функционированию в региональной методической сети представлен по ссылке http://конкурсшкол.рф/idea/id/get/34461/methodical/125.

Модель создания методической сети по диссеминации опыта инновационной деятельности

Рисунок 1. Субъекты диссеминационных процессов и их роль



площадка стажерских практик, 2015-2017

«Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе» -58 удостоверений на 72 часа

- **2015 г. (октябрь)– (4 команды)**: Абанская СОШ №3 (4 чел.); Канск: СОШ №7 (3 чел.); СОШ № 3 (3чел.); Гимназия №4(3чел.); СОШ №11(3 чел); **Дзержинский район**(МБОУ Дзержинская средняя школа №1;
- **2016 г. (октябрь)**- (МКУ «Дзержинский межшкольный методический центр»; МБОУ Усольская СШ; МБОУ Курайская СШ; МБОУ Денисовская СОШ; МБОУ ДСШ №2; Рыбинский район **(**МБОУ «Саянская СОШ»)
- **2016 г.** (декабрь)- (г. Канск: СОШ №21(3 чел.); СОШ №2 (2чел); СОШ №3 (2 чел.); СОШ №11 (2 чел) , г. Лесособирск, п. Нижний- Ингаш)
- **2017 г.** (январь)- **(**Ирбейский район), **(ноябрь)- ФЦПРО (Красноярск)**

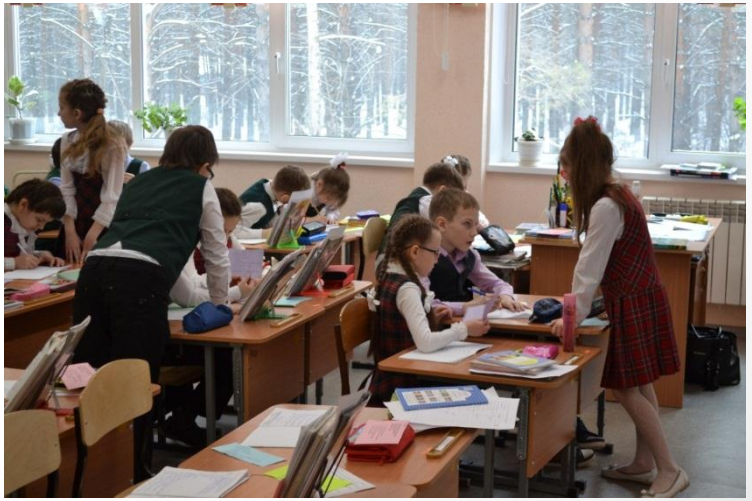
12 мастер- классов; 60 открытых уроков

Марафон открытых уроков для учителей начальной школы г. Канска (октябрь- декабрь 2017)

«Способы работы с образовательными результатами в поддерживающем ключе: достижение, оценка, корректировка»

- 8 образовательных организаций г. Канска (27 уроков);
- методическая поддержка при разработке уроков;
- 170 участников г. Канска и Канского района;
- освещение в СМИ;
- видео-репортаж по итогам марафона:

«You tube» - https://www.youtube.com/watch?v=T1jzh2MEcmY



Форум (20.02.2018)

«Поддерживающее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества (способы работы с образовательными результатами: достижение, диагностика, корректировка)»

- **283 участника** (Восток Красноярского края и г. Красноярск, КИПК)

Практики внутриклассного оценивания на уровне НОО, ООО, СОО

9 команд из образовательных организаций:

- г. Зеленогорск (Гимназия №164, Лицей № 174);
- Абанская СОШ №3;
- Дзержинский район (СОШ №1,2, Курайская СШ, Денисовская СШ);
- Нижнеингашская СОШ №1 им. Шатова;
- МАОУ «Гимназия №1».

Педагогические объединения:

- ГМО учителей математики (г. Канск);
- ГТГ «Поддерживающее оценивание» (г. Канск).

Красноярский институт повышения квалификации

Методические центры 8 районов Красноярского края

Репортаж о форуме:

«You tube»- https://www.youtube.com/watch?v=421ywh0owCk

Презентации выступлений - сайт гимназии в разделе «Проект «Формирующее оценивание»

http://kangymn1.ucoz.ru/index/materialy_po_formirujushhemu_ocenivaniju/0-155

Вебинары
«Управление качеством образования на разном уровне участников образовательного процесса»

13 регионов РФ:

- 392 зарегистрированных участника (получили запись);
- 192- он-лайн участника;
- 5 ч. 43 мин

https://ok.ru/video/338846486879

1. Модель организации внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края (11.10.2017)
2. Способы работы с образовательными результатами (планирование, достижение, оценка, корректировка) (18.11.17)
3. «Комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов ученика начальной школы по результатам диагностик ЦОКО» (25.11.17)
4. «Формирование/развитие и оценка уровня сформированности УУД обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность на уровне основного общего образования» (01.11.17)

Перспективы развития проекта

- Формирование/развитие и оценка УУД средствами подготовки и защиты **курсовой работы** как продукта исследовательской деятельности на уровне СОО.
- Внедрить практику **формирующего** и **констатирующего** оценивания через реализацию единых подходов и требований к оценке образовательных достижений обучающихся.
- Внедрение практик **использования внешних диагностик** (ВПР, КДР) для оценки сформированности метапредметных результатов (3 группы умений работы с информацией) на уровне ООО.
- Апробация цифровых технологий при оценки образовательных результатов обучающихся в начальной школе
- Выпуск сборника **методических рекомендаций** «Управление качеством образования на разном уровне участников образовательного процесса».
- Совершенствование учебно- воспитательного процесса через реализацию **программы стажерских** практик «Поддерживающее оценивание: практика использование техник формирующего оценивания в **начальной и основной школе**»